

## ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ

**Охрименко Е.В.**

МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа», Волосово

### Урок русского языка 4 класс УМК «Школа России»

**Тема:** Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

**Цель:** Развивать умение определять спряжение глаголов по неопределенной форме; правильно ставить вопросы к глаголам 3 лица единственного и множественного числа в настоящем и будущем времени, писать безударные личные окончания глаголов.

#### **Формируемые УУД:**

##### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение нужной информации объектов;
- анализ, сравнение, классификация;
- синтез, построение логической цепи рассуждений;

##### **Коммуникативные:**

- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в со-

ответствии с задачами и условиями коммуникации;

##### **Регулятивные:**

- постановка учебной задачи;
- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
- оценивание качества и уровня усвоения материала,

##### **Личностные:**

- нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Оборудование:** презентация к уроку, учебники «Русский язык» часть 2 автор В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М., «Просвещение» 2017 (УМК «Школа России»), тетради, листы самооценки, памятки с алгоритмом объяснения правописания безударных личных окончаний глаголов, карточки с заданиями.

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент	– Слышите, звенит звонок! Говорит: «Начнем урок!»	Слайд 1
2. Актуализация знаний 1) Загадка	Он предметы оживляет, Всех их в дело вовлекает, Что им делать говорит, Строго сам за тем следит, Он три времени имеет И спрягаться он умеет. Детям строит много школ, Чтоб все знали про	– глагол

Продолжение таблицы		
<b>3 Самоопределение к деятельности</b>	<p>– Что называется спряжением глагола?</p> <p>– Как определить спряжение глаголов? – Какие глаголы относятся к 1 спряжению? Ко 2 спряжению?</p> <p>Кто помнит стихотворение о глагола – исключениях?</p> <p>Проверим выполнение упр.194 Назовите глаголы 1спр. Назовите глаголы 2спр. Назовите глаголы – исключения Кто допустил ошибки?</p> <p>– Прочитайте пословицу: <b>Кто мало говорит , тот больше сделает.</b> – Как вы ее понимает? – Сравните глаголы</p> <p>– Написание окончания какого глагола вызывает затруднение? Почему?</p>	<p>– Изменение глагола по лицам и числам называется спряжением глагола</p> <p>– Спряжение глаголов определяется по их неопределенной форме. 1спр.-ать.-еть.-оть.-уть. 2спр. –ить.</p> <p>Ко второму же спряжению Отнесем мы, без сомненья, Все глаголы, что на – ить, Исключая, брить, стелить. А еще смотреть, обидеть, Слышать, видеть, ненавидеть, гнать, держат, терпеть, и зависеть, и вертеть.</p> <p>Слайд 2 Пословица</p> <p>– Глаголы 3 лица, ед.ч., Но употреблены в разном времени и отвечают на разные вопросы</p> <p>Безударное – ет– делает</p>

Продолжение таблицы																	
<p><b>3 Самоопределение к деятельности</b></p>	<p>– А что надо сделать, чтобы правильно написать безударное окончание глагола?</p> <p>Назовите тему и задачи урока</p> <p>– В чем сходство и различие каждой пары глаголов?</p> <p>Встретить – встречать Бросить – бросать</p> <p>– Поработаем с этими глаголами.</p> <p>– Вспомните правила посадки, правила оформления работ в тетради. – Запишите вопрос, на который отвечает глагол, его спряжение, ударение, измените глагол в форму 3 лица, ед. числа; 3 лица, мн. ч.</p> <p>– Обратите внимание, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок</p> <p>– Сделайте вывод: почему важно правильно ставить вопросы к глаголам?</p> <p>– Какие окончания у глаголов 3 л. 1 спр., 2 спр.?</p>	<p>Научиться правильно ставить вопросы к глаголам, определять их спряжение и правильно писать окончания глаголов 1и 2 спряжения.</p> <p>Т: Правописание безударных личных окончаний глаголов 3 лица в наст. и буд. вр.</p> <p>Слайд3 со словами: Встретить – встречать Бросить – бросать – Глаголы употреблены в неопределенной форме, но отвечают на разные вопросы и относятся к разным спряжениям</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Н.ф.</th> <th style="text-align: center;">Зл. ед.ч.</th> <th style="text-align: center;">Зл. мн.ч.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Что сделать? встретить- 2спр.</td> <td style="text-align: center;">Что сделает? встретит</td> <td style="text-align: center;">Что сделают? встретят</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Что делать? Встречать -1спр.</td> <td style="text-align: center;">Что делает? встречает</td> <td style="text-align: center;">Что делают? встречают</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Что сделать? Бросить- 2спр.</td> <td style="text-align: center;">Что сделает? бросит</td> <td style="text-align: center;">Что сделают? бросят</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Что делать? Бросать -1спр.</td> <td style="text-align: center;">Что делает? бросает</td> <td style="text-align: center;">Что делают? бросают</td> </tr> </tbody> </table> <p>– Чтобы правильно писать личные окончания глаголов.</p>	Н.ф.	Зл. ед.ч.	Зл. мн.ч.	Что сделать? встретить- 2спр.	Что сделает? встретит	Что сделают? встретят	Что делать? Встречать -1спр.	Что делает? встречает	Что делают? встречают	Что сделать? Бросить- 2спр.	Что сделает? бросит	Что сделают? бросят	Что делать? Бросать -1спр.	Что делает? бросает	Что делают? бросают
Н.ф.	Зл. ед.ч.	Зл. мн.ч.															
Что сделать? встретить- 2спр.	Что сделает? встретит	Что сделают? встретят															
Что делать? Встречать -1спр.	Что делает? встречает	Что делают? встречают															
Что сделать? Бросить- 2спр.	Что сделает? бросит	Что сделают? бросят															
Что делать? Бросать -1спр.	Что делает? бросает	Что делают? бросают															
<p><b>3. Работа по теме урока</b> <b>1) Высказываем свое мнение</b></p>	<p>– Обратите внимание, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок</p>																
<p><b>2) Коллективная работа в тетрадях</b></p>																	

Продолжение таблицы					
<p>учитель вывешивает памятку</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">1 спряжение - ет -ут, -ют</td> <td style="padding: 2px;">2спряжение - ит -ат, -ят</td> </tr> </table> <p><b>4. Физкультминутка</b></p> <p>Повернулись, повернулись, Потянулись, улыбнулись</p> <p><b>5. Продолжение работы по теме урока</b> <b>1) Составление текста из деформированных предложений. Работа в парах</b></p> <p>Прочитайте. Что надо сделать? – Составьте предложения так, чтобы получился текст. Сверьте с доской.</p> <p>– Прочитайте текст – Как автор назвал рысь, почему? – Назовите тип текста, озаглавьте.</p> <p>Оцените свою работу: тест составлен без ошибок: +, были ошибки:-</p> <p>Обозначьте спряжение глаголов.</p> <p>Проверим:</p> <p>Назовите окончания глаголов в тексте. Обоснуйте их правописание, используя памятку.</p> <p>Оцените свою работу: спряжение определили без ошибок: +, были ошибки:-</p> <p>Прочитайте. Узнайте сказку и назовите автора – Почему лебедь клюет коршуна? Кто они в сказке Пушкина? Спишите. Выделите окончания глаголов. Обозначьте спряжения глаголов. Обоснуйте правописание безударных личных окончаний глаголов.</p>	1 спряжение - ет -ут, -ют	2спряжение - ит -ат, -ят	<p>Повторяют движения</p> <p>Работают с текстом – «рассыпушкой»</p> <p>– Составить из слов предложения в указанной последовательности, ориентируясь по цвету, чтобы получился текст. Слайд 4</p> <p><i>Живет в глухом лесу разбойница-рысь. Хорошо видят в лесной темноте рысьи глаза. Тихо ступают по земле ее кошачьи лапы. Хорошо слышат украшенные кисточками рысьи уши.</i></p> <p>Работа с листами самооценки. Самооценка выполненного задания</p> <p>Определяют спряжение</p> <p>На доске, а на партах памятки</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">1 спряжение - ет -ут,-ют</td> <td style="padding: 2px;">2спряжение - ит -ат, -ят</td> </tr> </table> <p>Работа с листами самооценки. Самооценка выполненного задания</p> <p>Слайд 5 – «Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Автор А.С. Пушкин</p>	1 спряжение - ет -ут,-ют	2спряжение - ит -ат, -ят
1 спряжение - ет -ут, -ют	2спряжение - ит -ат, -ят				
1 спряжение - ет -ут,-ют	2спряжение - ит -ат, -ят				

Продолжение таблицы																				
<p><b>3) Разбор глаголов по составу</b></p> <p><b>6. Рефлексия</b> <b>1) Работа на карточках</b></p>	<p>Используй памятку «Как правильно писать безударное личное окончание глагола»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить время,лицо,число глагола;</li> <li>2. Поставить глагол в неопределенную форму;</li> <li>3. Определить спряжение глагола, проверить, не относится ли глагол к глаголам-исключениям;</li> <li>4. Вспомнить окончание глагола этого спряжения в нужном лице и числе и написать окончание.</li> </ol> <p>Оцените свою работу: правильно определили спряжение глаголов: +, были ошибки:-</p> <p>Выполните разбор глаголов по составу: <i>смотрит, стонет</i> Проверьте. Оцените свою работу: правильно определили спряжение глаголов: +, были ошибки:-</p> <p>Вставьте пропущенные буквы</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Е или И</th> <th>Я или Ю</th> <th>У или А</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Он се...т, рису...т, ла...т</td> <td>Они вход...т гон...т верт...т</td> <td>Они дыш...т слыш...т ищ...т</td> </tr> <tr> <td>Он пиш...т смотр...т люб...т</td> <td>Они рису...т пил...т лов...т</td> <td>Они напиш...т выуч...т хлопоч...т</td> </tr> </tbody> </table>	Е или И	Я или Ю	У или А	Он се...т, рису...т, ла...т	Они вход...т гон...т верт...т	Они дыш...т слыш...т ищ...т	Он пиш...т смотр...т люб...т	Они рису...т пил...т лов...т	Они напиш...т выуч...т хлопоч...т	<p>Обучающиеся используют памятку «Как правильно писать безударное личное окончание глагола» (На партах)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. смотрит наст.вр.3л.ед.ч.</li> <li>2. что делать смотреть</li> <li>3. глагол -исключение</li> <li>4. окончание -ит -2спр</li> </ol> <p>Работа с листами самооценки. Самооценка выполненного задания</p> <p>2 ученика выполняет разбор глаголов по составу на доске</p> <p>Работа с листами самооценки. Самооценка выполненного задания</p> <p>всем на карточках слайд 6</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Е или И</th> <th>Я или Ю</th> <th>У или А</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Он сеет, рисует, лает</td> <td>Они входят гонят вертят</td> <td>Они дышат слышат ищут</td> </tr> <tr> <td>Он пишет смотрит любит</td> <td>Они рисуют пилят ловят</td> <td>Они напишут выучат хлопочут</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сверяют с доской, исправляют ошибки. Работа с листами самооценки. Самооценка выполненного задания</p>	Е или И	Я или Ю	У или А	Он сеет, рисует, лает	Они входят гонят вертят	Они дышат слышат ищут	Он пишет смотрит любит	Они рисуют пилят ловят	Они напишут выучат хлопочут
Е или И	Я или Ю	У или А																		
Он се...т, рису...т, ла...т	Они вход...т гон...т верт...т	Они дыш...т слыш...т ищ...т																		
Он пиш...т смотр...т люб...т	Они рису...т пил...т лов...т	Они напиш...т выуч...т хлопоч...т																		
Е или И	Я или Ю	У или А																		
Он сеет, рисует, лает	Они входят гонят вертят	Они дышат слышат ищут																		
Он пишет смотрит любит	Они рисуют пилят ловят	Они напишут выучат хлопочут																		
<p><b>2) Самопроверка и самооценка</b></p>	<p>– Проверьте</p> <p>– Оцените свою работу на карточках: без ошибок или 1ошибка: +, 2 ошибки и более : -</p>	<p>Сверяют с доской, исправляют ошибки. Работа с листами самооценки. Самооценка выполненного задания</p>																		

Окончание таблицы			
<b>7. Подведение итогов</b>	Подведите общий итог: Все 5 заданий выполнены без ошибок: «+» оценка 5 1 « - » оценка 4, 2 « - » оценка 3 больше « - » оценка 2  – Чему учились? – Как правильно писать безударные окончания глаголов?	Листок самооценки:	
		задание	Оценивание (- или +)
		1. Составление текста «Рысь»	-----
		2. Определение спряжения: <i>живет, видят, ступают, слышат</i>	-----
		Текст А. Пушкина	
<b>8. Домашнее задание</b>	С. 98 памятка-алгоритм, упр. 201	3. Определение спряжений	-----
		4. Разбор по составу	-----
		5. Работа на карточках	-----

## Листок самооценки -----

задание	Оценивание ( - или +)
1. Составление текста «Рысь»	-----
2. Определение спряжения: <i>живет, видят, ступают, слышат</i>	-----
Текст А. Пушкина	
3. Определение спряжений	-----
4. Разбор по составу	-----
5. Работа на карточках	-----
<b>итог</b>	-----

## Листок самооценки-----

задание	Оценивание ( - или +)
1. Составление текста «Рысь»	-----
2. Определение спряжения: <i>живет, видят, ступают, слышат</i>	-----
Текст А. Пушкина	
3. Определение спряжений	-----
4. Разбор по составу	-----
5. Работа на карточках	-----
<b>итог</b>	-----

**Памятка****«Как правильно писать безударное личное окончание глагола»**

1. Определить время, лицо, число глагола;
2. Поставить глагол в неопределенную форму;
3. Определить спряжение глагола, проверить, не относится ли глагол к глаголам-исключениям;
4. Вспомнить окончание глагола этого спряжения в нужном лице и числе и написать окончание.

**Памятка****«Как правильно писать безударное личное окончание глагола»**

1. Определить время, лицо, число глагола;
2. Поставить глагол в неопределенную форму;
3. Определить спряжение глагола, проверить, не относится ли глагол к глаголам-исключениям;
4. Вспомнить окончание глагола этого спряжения в нужном лице и числе и написать окончание.

**Памятка****«Как правильно писать безударное личное окончание глагола»**

1. Определить время, лицо, число глагола;
2. Поставить глагол в неопределенную форму;
3. Определить спряжение глагола, проверить, не относится ли глагол к глаголам-исключениям;
4. Вспомнить окончание глагола этого спряжения в нужном лице и числе и написать окончание.

1 спр. -ет -ут, -ют	2 спр. -ит -ат, -ят
---------------------------	---------------------------